

Établissement (adresse) :	Lycée français Charlemagne Pointe Noire République du Congo
Coordonnateur ou référent pédagogique pour le dossier E3D (nom, fonction) :	Benoit LE GAC, professeur de SVT pour le Collège/Lycée Mathilde LE GUENNEC pour l'école primaire
Contact (téléphone,courriel) :	<a href="mailto:benoit.legac1@gmail.com">benoit.legac1@gmail.com</a> <a href="mailto:emfe.pointe-noire.lfc@aefe.fr">emfe.pointe-noire.lfc@aefe.fr</a>

## 1 PILOTAGE ET IMPLICATION DE LA COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE

<p>1.1 Références au développement durable dans le projet d'établissement :</p> <p>Objectifs visés au regard du contexte de l'établissement :</p> <p>Eventuellement, thématique annuelle E3D :</p>	<p>Projet d'établissement en cours de rédaction (axe EDD prévu)</p> <p>Engager l'établissement entier (école primaire+lycée) dans une démarche de développement durable pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Permettre aux élèves de s'engager dans le cadre de leur Parcours Citoyen</li> <li>- Fédérer la communauté éducative autour de ce projet</li> <li>- Travailler avec des partenaires et associations locales</li> <li>- Faire rayonner ce concept au-delà du Lycée français dans le cadre de la coopération éducative</li> </ul> <p>Biodiversité pour l'année 2017-2018</p>
<p>1.2 Composition du comité de pilotage :</p> <p>1.3 Composition de l'équipe impliquée dans le projet E3D :</p>	<p><b>Direction</b> (préciser la fonction) :</p> <p>Mr Tribout, proviseur du lycée Mr Palhiès, directeur de l'école primaire Mr Tchissambou, principal du collège congolais Tchicaya</p> <p><b>Enseignants</b> (préciser la discipline enseignée) :</p> <p>Mme Ganga, professeure de Mathématiques Mme Rhombot, professeure d'Anglais Mme Makélé, professeure d'anglais du lycée et de l'école primaire Mr Le Gac, professeur de SVT Mr Dautais, professeur de SES Mme Laurier, professeure de Français Mr Pandi, professeur de SVT</p>

	<p>Mr Marsilloux, professeur d'Histoire-Géographie  Mme Condemine, professeure en CP  Mme Le Ru, professeure d'anglais de l'école primaire  Mr Maisonneuve, professeur de CP  Mme Danaux, professeure de CE1  Mme Le Guennec, professeure de CE2</p> <p>Personnels non enseignants, agents territoriaux impliqués (préciser leur fonction), autres :  Mr Crochemore, intendant du Lycée  Mr Rhombot, agent-chef de l'école primaire  Mme Balima, infirmière du lycée</p> <p><b>Elèves</b>  Mlles Rodet et Condemine, élèves de l'école Charlemagne  Mr Hodroj, élève du Lycée</p> <p><b>Associations</b>  Association Renatura : Mme Bréheret et Mr Chéné  Association Jane Goodall : Mme Perez-Echeverria</p> <p><b>Entreprises :</b>  Tecor / Groupe Ortec : recyclage et retraitement des piles usagées et produits chimiques  Marché gourmand et Food Factory : magasins d'alimentation participant au compostage</p>
<p>1.4 Modalités de régulation ou de concertation :</p>	<p>3 réunions du comité de pilotage sont prévues :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- COPIL 1 : le 16/01/2018 Présentation E3D, réalisation du diagnostic biodiversité de l'établissement et élaboration d'un plan d'actions</li> <li>- COPIL 2 : le 12 /03/2018 Bilan intermédiaire des actions engagées, régulation et programmation de nouvelles actions</li> <li>- COPIL 3 : en juin Bilan final des actions de l'année scolaire</li> </ul>

---

## 2 CONTINUITÉ ENTRE LES ENSEIGNEMENTS, LA VIE SCOLAIRE ET LA GESTION DE L'ÉTABLISSEMENT

<p>2.1 Mise en œuvre concrète du développement durable dans l'établissement :</p>	<p>Actions de gestion de l'établissement mises en œuvre par la collectivité locale compétente (Région) en matière de développement durable (ex : restauration, rénovation des bâtiments, espaces verts, déchets, chauffage...) :</p> <p>Diagnostic de la surface et de la diversité des espaces verts de l'établissement (voir diagnostic) et mise en œuvre d'actions :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Création de jardins / potagers: potagers congolais</li> <li>- Jardin des Sens à l'école primaire</li> <li>- Création d'un jardin arboré près du CDI du Lycée pour que les élèves puissent y lire à l'ombre</li> <li>- Projet d'implantation de nouveaux espaces verts à l'école élémentaire et au lycée avec diversification des espèces végétales</li> <li>- Plantations à l'extérieur du Lycée</li> <li>- Mise en place de composteurs et de récupérateurs de piles usagées</li> <li>- Mise en place de plaques d'identification des espèces végétales sur les 2 sites du Lycée</li> </ul> <p>Autres actions de vie scolaire existantes dans l'établissement (ex : santé, transport, solidarité.) :</p> <p><b>Coopération éducative</b>  Réhabilitation d'un terrain vague en potager et en poulailler dans un collège public congolais (collège Tchicaya de Pointe Noire) et partenariat dans le cadre de la coopération éducative : accueil de classes de Charlemagne.  La biodiversité dans nos assiettes : écriture de recettes à 2 mains franco-congolaises  Etude du plancton par des élèves de 6<sup>ème</sup> français et congolais</p> <p><b>Autres projets</b>  APP Monde Pointe-Noire et l'Afrique Centrale en 2040</p>
<p>2.2 Continuité entre ces actions concrètes de développement durable avec les enseignements et les compétences disciplinaires ou transversales à acquérir (préciser les disciplines pour le second degré et les enseignants concernés) :</p>	<p><b>Sciences</b>  Maternelles : implantation de bacs de jardinage et d'hôtels à insectes (partenariat avec Renatura) dans la nouvelle cour de l'école maternelle  Observations d'espèces locales : chenilles, grenouilles, escargots  Participation au concours de dessin  Réalisation du poulailler pour les GS  CP : la chaîne alimentaire, protection de la nature  CE1 : La croissance/la taille : une illustration de la biodiversité humaine, la naissance des animaux, chevaux (équitation)  CE2 Inventaire de la biodiversité végétale de l'école primaire  Plantations  Visite de l'Ecocentre de l'association Renatura : sensibilisation à la protection des tortues marines (Vertes, Luth, Olivâtres...)  CM1/CM2 : plantations,  CM2 : conception du poulailler à partir de matériel de récupération  Lien entre Biodiversité et développement durable  6èmes : Fiches descriptives des végétaux du lycée réalisées en technologie (utilisation de Publisher), travail sur le projet « Pointe Noire 2040 »  2ndes : Réalisation de photos géolocalisées (SVT- Biodiversité) afin d'être envoyées sur l'application « Plantnet »</p>

	<p>1ères S : visite d'un jardin pédagogique à Pointe Noire /SVT- Biodiversité cultivée</p> <p><b>Littérature</b>  Maternelle : poésies, histoires  5èmes : Etude des jardins en arts et littérature avec une réflexion sur l'écologie  Collégiens et lycéens: Concours de nouvelles « La biodiversité à Pointe Noire en 2040 »</p> <p><b>Anglais</b>  3èmes : Exposés en anglais sur la biodiversité</p>
<p>2.3 Projet(s) interdisciplinaire(s) associé(s) au développement durable (préciser les classes et les enseignants concernés):</p>	<p><b>Arts et Sciences</b>  Ecole primaire : Concours de dessin / la biodiversité imaginée par les élèves de la PS au CM2  Collège/lycée Charlemagne et collèges et lycées congolais : concours de photos « Tous identiques, tous différents »</p> <p><b>Français et Sciences</b>  CM2 : Participation au défi scientifique de la zone Afrique Centrale pour une classe de CM2. Production d'un récit mettant en évidence une espèce endémique du pays, le chimpanzé.  Questionner le monde et Sciences  CP : La généalogie et les couleurs de peau</p> <p><b>Toutes disciplines</b>  APP Monde La biodiversité au Congo : du plancton aux grands mammifères !</p> <p><b>Education aux médias et à l'information</b> : information par le biais de la web radio et de la web TV sur le projet</p> <p><b>Classes transplantées</b>  Les classes de CM1 partent chaque année en classe de découverte sur le thème de l'EDD avec</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Implication des élèves dans la protection de l'environnement : comportements éco-citoyen demande de fontaines à eau à l'entreprise Mayo à la place de bouteilles d'eau.</li> <li>- Travail sur les déchets avec l'association Renatura</li> <li>- Lecture de paysage : place de l'homme dans le paysage</li> <li>- Métiers et cultures locaux : agriculture, vanniers, pêcheurs, conteurs, musiciens</li> <li>- Visite d'un maraichage</li> </ul>

### 3 OUVERTURE SUR L'EXTÉRIEUR ET PARTENARIATS

<p>3.1 Ressources et contraintes du territoire d'implantation de l'établissement (situation géographique, environnement, acteurs...) :</p> <p>Modalités de partenariat avec la collectivité territoriale de rattachement (conseil régional) :</p>	<p>Accès facile à la biodiversité locale et partenaires facilement accessibles par le biais des parents d'élèves. De nombreuses associations (Help, Renatura, Jane Goodall) de protection de l'environnement sont implantées à Pointe Noire et sont déjà des partenaires importants de l'établissement.</p> <p>Les contacts avec les collectivités territoriales ne se font que par l'intermédiaire du Consulat Général de France. D'autres pistes de contact vont être exploitées.</p>
---	---

<p>3.2 Modalités de partenariat associatif -rôle du partenaire et des professeurs dans le projet :</p> <p>Autres partenariats (milieu professionnel, établissements publics...) en lien avec une stratégie de territoire de type agenda 21 :</p>	<p>Lorsque des actions de partenariat avec des associations locales sont engagées, elles donnent lieu préalablement à des fiches –actions où le rôle de chaque partenaire est défini. (voir pièces jointes)</p> <p>Les entreprises locales répondent favorablement à nos demandes lorsqu’elles sont sollicitées sur des projets liés à l’EDD :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Total sur l’énergie</li> <li>- Tecor : recyclage</li> <li>- Marché Gourmand et Food Factory : compostage</li> <li>- Agricongo (maraichage) : jardins</li> <li>- Mayo: eau</li> <li>- Bolloré : voitures électriques</li> </ul>
--	--

#### 4 COMMUNICATION ET ÉVALUATION

<p>4.1 Modalités de communication interne :</p> <p>Modalités de communication externe :</p>	<p>Réalisation d’affichages, d’exposés, de communications directe dans les classes par les professeurs et les élèves pour une information sur les projets liés au DD. Communication par mail</p> <p>Site du lycée : <a href="http://www.lycee-charlemagne.org/">http://www.lycee-charlemagne.org/</a> Bulletin hebdomadaire du Lycée (envoi au COCAC : ministère des affaires étrangères) Passeports (carnets de correspondance) des élèves Yearbook</p>
<p>4.2 Bilan et auto-évaluation des actions : indicateurs quantitatifs et/ou qualitatifs retenus.</p>	<p>Indicateurs quantitatifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nombre de projets liés au thème de la Biodiversité</li> <li>- nombre d’acteurs (élèves et adultes) impliqués dans le projet</li> <li>- évolution du paysage végétal du lycée : mesure de la surface et de la diversité végétale avant et après le projet.</li> </ul> <p>Indicateurs qualitatifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Implication des membres de la communauté éducative (présence lors du 1<sup>er</sup> COPIL)</li> <li>- Sensibilisation des élèves aux projets : éco-délégués, compostage, jardinage...</li> </ul>

<p>5.1 Modification globale du fonctionnement de l'établissement depuis l'obtention du label E3D :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evolution du projet d'établissement</li> <li>• Evolution de la communication (rubrique EDD du site de l'établissement, plaquette, affichage...)</li> <li>• Evolution des actions</li> <li>• Nouvelles chartes, nouveaux protocoles</li> <li>• ....</li> </ul>	
<p>5.2 Montage d'actions remarquables et transférables :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dans le réseau de l'établissement</li> <li>• Dans le bassin de formation</li> <li>• Vers d'autres établissements ou d'autres partenaires (entreprises, associations, collectivités...)</li> </ul>	
<p>5.3 Stratégie de pérennisation :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acteurs</li> <li>• Actions</li> <li>• Partenariats</li> <li>• ...</li> </ul>	

Documents complémentaires éventuels (à joindre au format PDF au dossier ou à adresser par voie postale) : Projet d'établissement – Compte rendu de comité de pilotage E3D – Compte rendu de réunions impliquant l'EDD – Annexes diverses illustrant les actions EDD.

**Cachet de l'établissement – Date et signature du chef d'établissement.**